

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ  
Президент АН РТ  
  
М.Х. Салахов  
« 6 »  2022г.  


**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об основной образовательной программе – программе подготовки**  
**научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Казань

## 2 Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки, структуру, содержание и утверждения основных образовательных программ (далее – ООП) высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых на основе федеральных государственных требований (далее – ФГТ) высшего образования в государственном научном бюджетном учреждении «Академия наук Республики Татарстан» (далее – АН РТ).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);

– постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

## 3 Принципы проектирования ООП аспирантуры

4 ООП аспирантуры по научной специальности разрабатывается на основе ФГТ.

4.1 Структура ООП едина для всех научных специальностей.

2.3 ООП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей) учебного плана и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик и учебно-методических материалов, фондов оценочных и материально-технических средств.

2.4 Структура ООП (*Приложение 1*) включает:

- титульный лист;
- общие положения;
- нормативные документы для разработки ООП аспирантуры;
- общую характеристику ООП аспирантуры;
- требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ООП аспирантуры;
- требования к результатам освоения ООП аспирантуры;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП аспирантуры;

– содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры;

– соответствие ООП аспирантуры ФГТ к условиям реализации программы;

– календарный учебный график;

– рабочие программы дисциплин (модулей) (*Приложение 2*);

– рабочую программу педагогической практики (*Приложение 3*);

- рабочую программу НИР, обеспечивающую готовность к научно-исследовательской деятельности (*Приложение 4*);
- требования, предъявляемые к научно-квалификационной работе – диссертации на итоговой аттестации (*Приложение 5*);
- учебно-методические материалы.

2.5 При разработке рабочих программ дисциплин необходимо учитывать, что удельный вес занятий лекционного типа должен составлять не более 20 % объема аудиторных занятий, а занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 40 % объема аудиторных занятий.

## **5 Порядок разработки ООП аспирантуры**

3.1 Ответственными за разработку и реализацию ООП аспирантуры, являются обособленные подразделения (институты) Академии наук Республики Татарстан, участвующие в реализации программ подготовки аспирантов.

3.2 Разработка ООП аспирантуры по научной специальности (профилю) осуществляется коллективом из числа ведущих научных и научно-педагогических работников Академии наук.

3.3 Президент Академии наук РТ по представлению начальника обособленного подразделения своим приказом утверждает ответственных исполнителей за разработку программ аспирантуры по каждой научной специальности, график выполнения работ и сроки представления ООП к утверждению.

3.4 Руководитель обособленного подразделения (института) формирует коллектив для разработки ООП по научной специальности (профилю) и координирует его деятельность.

3.5 Разработка ООП аспирантуры по подготовке научных и научно-педагогических кадров включает следующие разделы:

- общие положения;
- нормативные документы для разработки ООП;
- общая характеристика ООП;
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП;
- требования к результатам освоения ООП аспирантуры;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП аспирантуры;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП;
- соответствие ООП аспирантуры ФГТ к условиям реализации программы;
- учебный план с календарным учебным графиком.

3.6 Отделами обособленных подразделений, к которым прикреплены аспиранты, разрабатываются следующие элементы ООП:

- рабочие программы дисциплин (модулей) и практик по научной специальности (профилю);
- аннотации рабочих программ дисциплин и практик;
- программа кандидатского экзамена по научной специальности (профилю);
- средства обучения (учебно-методические материалы) соответствующих дисциплин;
- фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.7 Отделом аспирантуры разрабатываются следующие разделы программы:

- рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
  - средства обучения и оценочные средства соответствующих дисциплин (модулей) и практик;
  - форма отчёта практик.
- 3.8 Сотрудниками отдела аспирантуры разрабатываются формы отчётных документов по аспирантуре.

#### **4 Утверждение дисциплин ООП аспирантуры**

4.1 Разработанные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик в установленные сроки представляются на согласование в отдел аспирантуры, затем программы передаются на рассмотрение в Учёный совет обособленного подразделения, утверждаются руководителем этого подразделения, утверждённые программы передаются на подпись вице-президенту АН РТ.

4.2 Учебные планы по каждому направлению ООП аспирантуры утверждаются руководителем обособленного подразделения.

4.3 Разработанные ООП аспирантуры подлежат рецензированию. В качестве рецензентов могут быть привлечены научные и научно-педагогические сотрудники научных и образовательных организаций.

#### **5 Размещение ООП аспирантуры**

5.1 На официальном сайте Академии наук РТ размещаются следующие материалы программы аспирантуры:

- ООП аспирантуры по научным специальностям (профилям);
- рабочие программы дисциплин (модулей) и практик;
- учебный план с календарным учебным графиком.

5.2 В отделе аспирантуры в печатном и электронном виде хранятся:

- ООП аспирантуры по научным специальностям (профилям);
- рабочие программы дисциплин (модулей) и практик;
- аннотации рабочих программ дисциплин и практик;
- учебный план с календарным учебным графиком;
- формы учётно-отчётных документов по аспирантуре.

5.3 В отделе, к которому прикреплен аспирант, в печатном и электронном виде хранится учебно-методический комплекс дисциплин (модулей) и практик, состоящий из:

- ООП аспирантуры;
- учебного плана с календарным учебным графиком;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программы практик;
- аннотаций рабочих программ дисциплин и практик;
- программы кандидатского экзамена по научной специальности (профилю);
- соответствующих средств обучения и ФОСы;
- комплекта отчётно-учётных документов аспирантов (портфолио).

## 6 Заключительные положения

6.1 Изменения и дополнения в настоящее положение могут быть внесены в связи с изменением нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ, развитием науки, техники и технологий, экономики и культуры, предложением работодателя, а также совершенствованием образовательного процесса. Все изменения и дополнения в настоящее положение должны быть оформлены в установленном порядке и подписаны уполномоченными лицами.

Разработал:

Зав. отделом аспирантуры

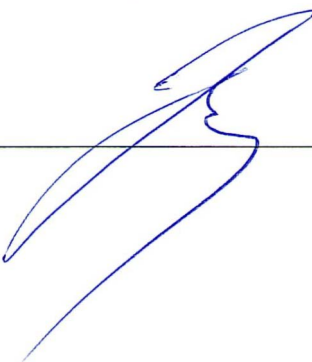


---

Ч.З.Абдуллина

СОГЛАСОВАНО:

Вице-президент АН РТ



---

В.В. Хоменко

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ  
Президент АН РТ  
\_\_\_\_\_ М.Х. Салахов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Научная специальность (профиль):**

**Нормативный срок освоения программы:**

Казань

**Обратная сторона титульного листа**

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности (профилю) \_\_\_\_\_ заслушана и рекомендована для утверждения на заседании Ученого совета

(обособленного подразделения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Начальник обособленного  
подразделения \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Рецензент \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Ответственный исполнитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**  
**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП АСПИРАНТУРЫ**

**3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

**Целью** ООП аспирантуры является:

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Создание аспирантам условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к предзащите научно-квалификационной работы – диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

**Задачами** ООП аспирантуры являются:

- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- освоение инновационных методов научных исследований;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области (*научной специальности*);
- освоение современных методов обработки полученных результатов научных исследований;
- работа с научной литературой с использованием современных информационных технологий;
- подготовка статей в высокорейтинговых журналах;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

**Объем** ООП аспирантуры:

**4 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

**5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

**5.1 В результате освоения программ аспирантуры** аспирант должен, под руководством научного руководителя, осуществить научно-исследовательскую деятельность с целью подготовки к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение полностью индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации в виде предзащиты.



## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ

6.1. Область профессиональной деятельности выпускника (*совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении*).

6.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников.

6.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области (\_\_\_\_\_ наук);
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

–

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 7.1 Структура ООП аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию:

7.1.1 Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;
- подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и т.д.;
- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

7.1.2 Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули), в том числе элективные и факультативные дисциплины;
- практику;
- промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

7.1.3 Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки представленной научно-квалификационной работы – диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

### 7.2 Содержание ООП аспирантуры

Таблица 1 – Содержание ООП аспирантуры

| Код | Наименование элемента программы | Объем | Форма контроля |
|-----|---------------------------------|-------|----------------|
|     |                                 |       |                |
|     |                                 |       |                |

### 7.3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры

В соответствии с п. 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности (*код и наименование*) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется:

- учебным планом научной специальности (профиля);
- календарным учебным графиком;

- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой научных исследований;
- фондами оценочных средств.

## 8 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

**8.1 Соответствие ООП аспирантуры запросам ФГТ к материально-техническому обеспечению реализации программы**

**8.2 Соответствие ООП аспирантуры запросам ФГТ к учебно-методическому обеспечению реализации программы**

**8.3 Соответствие ООП аспирантуры запросам ФГТ к кадровому обеспечению реализации программы**

**Таблица 2 – Кадровое обеспечение ООП аспирантуры**

| Дисциплина<br>(модуль) | Характеристика педагогических работников |   |  |   |  |  | Условия<br>привлечения<br>педагогической<br>деятельности<br>(штатный<br>работник,<br>внутренний<br>совместитель,<br>внешний<br>совместитель,<br>иное) |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
|                        | Фамилия,<br>имя,<br>отчество             | Какое<br>образовательное<br>учреждение<br>окончил,<br>специальность<br>по документу об<br>образовании | Ученая<br>степень,<br>ученое<br>звание,<br>квалификаци<br>онная<br>категория | Стаж<br>научно-<br>педагогич<br>еской<br>работы | Стаж<br>работы<br>в<br>данной<br>професс<br>иональн<br>ой<br>области | Основное место<br>работы,<br>должность |   |
|                        |  |   |  |   |  |  |   |
|                        |  |   |  |   |  |  |   |
|                        |  |   |  |   |  |  |   |
|                        |  |   |  |   |  |  |   |

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

*(обособленное подразделение)*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель обособленного  
подразделения

---

*(подпись)*                      *(Ф.И.О)*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

---

*(название дисциплины)*

**Программа:** основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность (профиль):**

**Индекс дисциплины:** Блок 2.1

Казань

*Обратная сторона титульного листа*

**Разработчик(ки):** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, научная степень, звание, должность)

Рабочая программа одобрена Учёным советом \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (обособленного подразделения)

Зав. отделом \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

## СОДЕРЖАНИЕ

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

(обособленное подразделение)

---

(отдел)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

---

|   |  |
|---|--|
| Программа                                 | основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре   |
| Код и наименование научной специальности: | 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы, комплексы программ.<br>1.5.15. Экология.<br>5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.<br>5.6.1. Отечественная история.<br>5.6.3. Археология.<br>5.7.9. Философия религии и религиоведение.<br>5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации.<br>5.9.4. Фольклористика.<br>5.9.5. Русский язык. Языки народов России.<br>5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство). |
| Индекс дисциплины:                        | Блок 2.1   |
| Курс                                      |  |
| Объем в часах:                            |  |
| в т.ч. аудиторных занятий, часов          |  |
| самостоятельная работа, часов             |  |
| Общая трудоемкость дисциплины             |  |
| Форма контроля                            |  |

Составители: \_\_\_\_\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:**

**Задачи:**

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «\_\_\_\_\_» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

–  
–

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- *знать*:...
- *уметь*: ...
- *владеть*: ...

## 4 СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ часов. Время проведения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ года обучения.

**Таблица 1 – Структура дисциплины, виды и объем учебной работы**

| № п/п | Наименование раздела | Виды занятий и трудоемкость в часах |   |   |    |    | Компетенции |       |
|-------|----------------------|-------------------------------------|---|---|----|----|-------------|-------|
|       |                      | Л                                   | С | П | ЛЗ | СР |             | Всего |
|       |                      |                                     |   |   |    |    |             |       |
|       | <b>Итого:</b>        |                                     |   |   |    |    |             |       |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-------|----------------------|--------------------|
|       |                      |                    |

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Таблица 3 – Перечень занятий и формы контроля**

| №<br>п/п          | Наименование<br>раздела | Вид<br>занятия | Тема занятия<br>(самостоятельной работы) | Форма<br>текущего и<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
|-------------------|-------------------------|----------------|--|---|
|                   |                         |                |  |   |
| Итоговый контроль |                         |                |  |   |

*Виды занятий:* Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля:* УО – устный опрос (собеседование), Р – реферат, П – проект, Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия и др.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Аспирант течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Обеспечивается свободный доступ к учебно-методической документации и материалам по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) Казанского (Приволжского) федерального университета, на основании заключенного договора.

**Таблица 4 – Карта обеспечения учебно-методической литературой**

| №<br>п/п                         | Автор, название, место издания, издательство, год<br>издания учебной и учебно-методической литературы | Количество<br>экз. | Число<br>аспирантов,<br>одновременно<br>изучающих<br>дисциплину |
|----------------------------------|---|--------------------|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |                    |   |
|                                  |   |                    |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                    |   |
|                                  |   |                    |   |

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы:

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекций, семинаров, практических занятий предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

**Таблица 5 – Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий**

| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) |
|-------|--|---|--|
|       |  |   |  |

### 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Для изучения материала дисциплины предусмотрено применение активных, интерактивных и традиционных образовательных технологий: презентации, кейс-технологии, проблемная лекция, дидактические игры, мозговой штурм, деловые игры и др., а также традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций, просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных /практических занятий с целью формирования и развитие запланированных компетенций, освоение профессиональных умений и навыков обучающихся.*

### 10 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства разрабатываются в соответствии с утверждённым Положением о ФОС АН РТ.

**Таблица 6 – Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование раздела | Оценочные средства |
|-------|----------------------|--------------------|
|       |                      |                    |
|       |                      |                    |
|       |                      |                    |



Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

(обособленное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
обособленного подразделения

---

(подпись) (Ф.И.О)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Рабочая программа Педагогическая практика

**Программа:** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научные специальности:**

- 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы, комплексы программ.
- 1.5.15. Экология.
- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.
- 5.6.1. Отечественная история.
- 5.6.3. Археология.
- 5.7.9. Философия религии и религиоведение.
- 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации.
- 5.9.4. Фольклористика.
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.
- 5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство).

**Индекс дисциплины:** ОК Блок 2.2

*Оборот титульного листа*

**Разработчик(ки):** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Рабочая программа одобрена Учёным советом \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (обособленное подразделение)

Зав. отделом \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

*(Обособленное подразделение)*

|   |  |
|---|--|
| Программа                                 | <b>Аннотация рабочей программы</b><br><b>Педагогическая практика</b><br>основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  |
| Код и наименование научной специальности: | 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы, комплексы программ.<br>1.5.15. Экология.<br>5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.<br>5.6.1. Отечественная история.<br>5.6.3. Археология.<br>5.7.9. Философия религии и религиоведение.<br>5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации.<br>5.9.4. Фольклористика.<br>5.9.5. Русский язык. Языки народов России.<br>5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство). |
| Индекс дисциплины:                        |  |
| Курс:                                     | 2  |
| Объем в часах:                            | 108 ч.   |
| Форма контроля:                           | зачёт  |

## 1 Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности относится к образовательной компоненте учебного плана ООП по научной специальности (профилю) \_\_\_\_\_.

Прохождение педагогической практики рассчитано на 108 часов, практику аспиранты проходят на 2 курсе (4 семестр).

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта умений, навыков и компетенций осуществления преподавательской деятельности в ВУЗе.

## 2 Цель и задачи практики

**Целью** педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля соответствующего научной специальности обучения.

Основная задача педагогической практики – формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

После прохождения педагогической практики аспирант должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## 3 Планируемые результаты прохождения практики

Педагогическая практика является важным этапом подготовки аспирантов как преподавателей высшей школы.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- основами научно-методической и учебно-методической работы;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- способностью систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;
- разнообразными образовательными технологиями.

Успешное формирование заданных способностей, при прохождении педагогической практики, должно опираться на следующие знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении специальных дисциплин:

### **знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в вузе;
- специфику государственной политики РФ в сфере высшего образования;
- базовые принципы, понятия и специфику компетентностного подхода;
- структуру образовательного процесса в современном вузе;

– понятия «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС.

***уметь:***

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента с целью формирования необходимых компетенций;
- организовать учебную деятельность студентов;
- организовать собственную преподавательскую деятельность;
- организовать педагогическое общение и осуществлять учебное взаимодействие в рамках преподавательской деятельности.

***владеть:***

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, различных видов педагогической деятельности индивида и групп;
- навыками реализации основных традиционных форм проведения занятий в вузе;
- навыками реализации инновационных форм проведения занятий: дистанционное обучение, мультимедийный курс, видеолекция, вебинар, интерактивное занятие, кейс-метод;
- навыками использования современных образовательных технологий;
- приемами и навыками разработки УМК, рабочих программ дисциплин;
- приемами и навыками создания мультимедийных презентаций к учебным занятиям.

#### **4 Формы и место проведения**

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Педагогическая практика аспиранта проводится на базе профильных кафедр образовательных организаций, и включает непосредственное участие обучающегося в образовательном процессе кафедры.

#### **5 Структура и содержание практики**

Структура и содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и руководителем практики с профильной кафедры образовательной организации и утверждается руководителем обособленного подразделения (института, центра).

#### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

***а) основная литература:***

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. – М.: Юнити, 2017. – 80 с.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с.
4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. Пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.
5. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. – М.: Инфра-М, 2016. – 219 с.
6. Мешков, Н.И. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. – 80 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 336 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Виленский, М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:, 2005. – 192 с.
3. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учебное пособие / М.И. Дьяченко. – Минск: Харвест, 2006. – 415 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, Духавнева А.В., Столяренко Л.Д., Самыгин СИ., Столяренко В.Е., Дусева И.Л.. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
6. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
7. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с.

***в) электронные ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .
2. Электронная библиотека [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rostl.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html).
3. Портал электронных учебников <http://sci-book.com/>.
4. Электронная библиотека <http://modernlib.ru/>.
5. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

Аспирант течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде образовательной организации прохождения практики.

Обеспечивается свободный доступ к учебно-методической документации и материалам по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) профильной кафедры.

## **7 Материально-техническое обеспечение**

*Для проведения лекций, семинаров, практических занятий предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).*

*Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.*

## **8 Образовательные технологии**

*При прохождении педагогической практики предусмотрено освоение традиционных, активных и интерактивных образовательных технологий. При прохождении практики предлагается следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций, просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных /практических занятий, проведение деловых игр с целью формирования и развития запланированных компетенции и получение профессиональных умений и навыков.*

## **9 Оценочные средства**

Оценочные средства разрабатываются в соответствии с утверждённым Положением о ФОС АН РТ.

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

(обособленное подразделение)

---

(отдел)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
обособленного подразделения

---

(подпись)

(Ф.И.О)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Научно-исследовательская практика**

**Программа:** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре

**Направление подготовки:**

- 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы, комплексы программ.
- 1.5.15. Экология.
- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.
- 5.6.1. Отечественная история.
- 5.6.3. Археология.
- 5.7.9. Философия религии и религиоведение.
- 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации.
- 5.9.4. Фольклористика.
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.
- 5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство).

**Профиль подготовки:**

**Индекс дисциплины:** НК Блок 1.1



*Оборот титульного листа*

**Разработчик(ки):** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Рабочая программа одобрена Учёным советом \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (обособленное подразделение)

Зав. отделом \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

*(Обособленное подразделение)*

**Аннотация рабочей программы**  
**Научно-исследовательская практика**

|   |  |
|---|--|
| Программа                                 | основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре  |
| Код и наименование научной специальности: | 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы, комплексы программ.<br>1.5.15. Экология.<br>5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.<br>5.6.1. Отечественная история.<br>5.6.3. Археология.<br>5.7.9. Философия религии и религиоведение.<br>5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации.<br>5.9.4. Фольклористика.<br>5.9.5. Русский язык. Языки народов России.<br>5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство). |
| Курс:                                     | 3  |
| Объем в часах:                            | 216  |
| Общая трудоемкость дисциплины:            |  |
| Форма контроля:                           | зачёт  |

## **1 Место практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к научной компоненте учебного плана ООП по научной специальности (профилю) \_\_\_\_\_.

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется в 5 семестре 3 года обучения.

Научно-исследовательская практика призвана способствовать овладению аспирантами умений и навыков, необходимых для формирования научно-исследовательских компетенций в области профессиональной деятельности.

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная (выездная).

Научно-исследовательская практика проводится на базе обособленных подразделений АН РТ рассредоточено в течение семестра и включает непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательской деятельности научного подразделения, осуществляющего его подготовку.

## **2 Цель и задачи практики**

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в Академии наук Республики Татарстан, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

**Задачи** практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой научно-исследовательской практики;
- приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований.

Успешное выполнение научно-исследовательской практики опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении специальных дисциплин.

Обучающийся обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в научном подразделении в установленный срок.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять контроль и консультирование по вопросам прохождения практики, оформления результатов научных исследований.

## **3 Планируемые результаты прохождения практики**

Научно-исследовательская практика является важным этапом подготовки аспирантов как исследователей.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач .
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть навыками организации и проведения научных исследований и должным образом оформлять их результаты.

Планируемые результаты прохождения научно-исследовательской практики, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты прохождения практики**

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики<br>(показатели)  | Наименование оценочного средства |
|--|---|----------------------------------|
| <p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> | <p>Отчёт по практике</p>         |
| <p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– навыками анализа научной проблематики в отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>  |                                  |

**4 Объем практики и виды работы**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом ООП и утвержденной программой практики и завершается составлением отчёта о практике.

Научно-исследовательская практика проводится в течении 216 часов.

Формы работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-исследовательской практики:

– подготовка и публикация результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях ВАК и в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных, самостоятельно или в соавторстве;

– организация или участие в составе коллектива научного подразделения в формировании заявки на выделение гранта (или) программы и в научных исследованиях, финансируемых за счёт средств гранта (или) программы;

– поиск заказчиков научных исследований, заключение с ними договора на проведение научно-исследовательской работы, составление технического задания, проведение исследований и подготовка отчетной документации самостоятельно или в составе коллектива научного подразделения.

Конкретные формы работы определяются индивидуальной программой практики аспиранта.

## **5 Содержание и структура практики**

Программа научно-исследовательской практики включает в себя 3 этапа:

### **1. Подготовительный этап:**

1.1. Подготовка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики.

1.2. Выбор формы научно-исследовательской работы для выполнения практики и определение конкретных видов деятельности.

### **2. Основной этап:**

2.1. В зависимости от выбранной формы осуществления научно-исследовательской деятельности проводится сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований, организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе коллектива научного подразделения, должным образом оформляются результаты научных исследований.

### **3. Заключительный этап:**

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Отчёт о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время научно-исследовательской практики. Текст отчёта должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Научно-исследовательская практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

## **6 Оценочные средства**

Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской практики осуществляется в виде не дифференцированного зачёта (*зачтено* или *не зачтено*), который проводится в форме защиты отчёта результатов практики на собеседовании с руководителем практики и другими сотрудниками научного подразделения.

При аттестации используются следующие методы контроля сформированности запланированных компетенций:

1. Экспертный анализ материалов отчёта по практике – осуществляется научным руководителем аспиранта. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой научно-исследовательской практики.

2. Оценка результатов защиты отчёта по практике и ответов на вопросы научного руководителя.

3. Уровень сформированности запланированных компетенций.

4. Умение представить материалы, отражающие выполнение заданий основного этапа практики.

При анализе материалов отчёта оценивается полнота исполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики аспиранта, грамотность изложения материала, умение соблюдать логическую последовательность при изложении материала, правильность использования профессиональной терминологии.

### **7 Методические указания по организации прохождения практики**

Непосредственное руководство и консультирование по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской практики, а также контроль за выполнением индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период научно-исследовательской практики; осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчёта.

Обязанности руководителя научно-исследовательской практики аспиранта:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальную программу практики;
- объясняет форму отчётности и основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер деятельности аспиранта;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки информации для прохождения практики;
- оценивает результаты практики и формирует отзыв руководителя практики.

### **8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики**

#### ***Основная литература:***

1. Лаврухина, И.М. Логика и методология науки: учебное пособие для магистрантов / И.М. Лаврухина. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 184 с.

2. Багдасарьян, Н. Г. История философия и методология науки техники Учебник практикум для бакалавриата магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. – М.: Издательство: Юрайт, 2017. – 383 с.

3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Юрайт, 2017. –290 с.

4. Добренёв, В.И. Методология и методы научной работы. Учебное пособие. 2-е изд. / В.И. Добренёв, Н.Г. Осипова. – М.: КДУ, 2012. – 276 с.



5. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 304 с.

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2016. УМО – 255 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-7525-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281#/>

#### *Дополнительная литература:*

1. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с.

2. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Юрайт, 2017. – 450 с.

3. Лебедев, С.А. Методология научного познания: Учебное пособие. Бакалавр и магистр. Академический курс / С.А. Лебедев (МГУ им. М.В. Ломоносова). – М.: Юрайт, 2017. – 153 с.

4. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – Москва: Проспект, 2015. – 256 с.

5. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 – 244 с.

6. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»

7. О’Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О’Коннор и Иан Макдермотт; пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 254 с.

8. Космин, В.В. Основы научных исследований: (общий курс): учеб. Пособие / В.В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 226 с.

9. Герасимов, Б. И Основы научных исследований: Учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие / С.Г. Щукин, В.И. Кочергин, В.А. Головатюк, В.А. Вальков. – Новосибирск: НГАУ 2013 г. – 228 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>.

12. Канке, В.А. Методология научного познания / В.А. Канке. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>.

13. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований / В.И. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г. – 204 с. – УМО.

***Интернет-ресурсы:***

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru) библиотека.
3. «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (Архив зарубежных научных журналов). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/community-list>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотека. – URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

**9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**



Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

---

(обособленное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ  
Президент АН РТ  
\_\_\_\_\_ М.Х. Салахов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Программа:** основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:**

**Профиль подготовки:**

Казань

*Обратная сторона титульного листа*

**Разработчик(ки):** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Рабочая программа одобрена Учёным советом \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (обособленное подразделение)

Зав. отделом \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1 Общие положения

Целью итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной в Академии наук Республики Татарстан, Федеральным государственным требованиям.

## 2 Структура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по научной специальности (профилю) \_\_\_\_\_ проходит в формате защиты подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями (таблица 1).

**Таблица 1– Приобретённые компетенции выпускника аспирантуры**

| № п/п | Наименование компетенции  | Защита научно-квалификационной работы |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1     | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                      |                                       |
| 2     | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки   |                                       |
| 3     | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |                                       |
| 4     |   |                                       |
| 5     |   |                                       |

## 3 Научно-квалификационная работа – диссертация

3.1 Структура, требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы, а также порядок её защиты изложены в Положении об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре АН РТ.

3.2 Порядок допуска к защите и требования, предъявляемые к научно-квалификационной работе – диссертации изложены в Положении об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре АН РТ.